



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS
PAR
JELGAVAS 5.VIDUSSKOLAS AKREDITĀCIJAS REZULTĀTIEM
Maijs, 2023

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES LAIKU
UN EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

Izglītības iestādes nosaukums	Jelgavas 5.vidusskola	
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Aspazijas iela 20, Jelgava, LV–3001	
Izglītības iestādes tālruna numurs	+371 63026073	
Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese	5vsk@izglitiba.jelgava.lv	
Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks	Natela Seļiščeva 19.08.2004.	
Izglītības iestādes dibinātājs	Jelgavas valstspilsētas pašvaldība	
Īstenotās izglītības programmas	2 pamatizglītības programmas, vispārējās vidējās izglītības programma	
Izglītojamo skaits izglītības iestādē	730	
Pedagogu skaits izglītības iestādē	71	
Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē	logopēds (0,9) 7 pedagoga palīgi (1,9) sociālais pedagogs (1) pedagogs karjeras konsultants (0,5) Atbalsta pasākumus sniedz arī <i>Iekļaujošas izglītības atbalsta centra</i> speciālisti (psihologs, speciālais pedagogs)	
Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē	2023.gada 3.aprīļa līdz 2023.gada 14.aprīlim	
Akreditācijas ekspertu komisija	vadītāja	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes vērtēšanas departamenta vecākā eksperte Ilona Eiduka
	eksperte	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes vērtēšanas departamenta vecākā eksperte Dina Jēkabsons
	eksperte	Valsts izglītības satura centra Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.1.1./16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperte Olita Ļitvinova

**I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS
KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS
DARBĪBAS VĒRTĒŠANU**

1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto vienotu procedūru, kuru nosaka Izglītības likuma 4.¹ pants, Ministru kabineta 2020. gada 6. oktobra noteikumi Nr. 618 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/317820-izglitibas-iestazu-eksaminācijas-centru-citu-izglitibas-likuma-noteiktu-instituciju-un-izglitibas-programmu-akreditācijas> un Izglītības

kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 13.janvāra “Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā” <https://www.ikvd.gov.lv/lv/akreditacija>

1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.jomu jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.

1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā kritērijā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
Nepietiekami	Norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē vai izglītības iestādes pārvaldībā.
Jāpilnveido	Norāda, ka izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde. Izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 50% un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā.
Labi	Norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim. Izglītības iestādē ir uzsākts ieviest pārmaiņas un tās tiek ieviestas.
Ļoti labi	Norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes stiprā puse.
Izcili	Norāda, ka izglītības iestādes darbībā un tās vadības darbā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī.

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

2.1.1. Misija – kvalitatīvas izglītības nodrošināšana ikvienam skolēnam un viņa personības izaugsmes veicināšana.

2.1.2. Vīzija – par izglītojamo – lietpratīgs absolvents ar spējām un interesēm atbilstošu izglītības kvalitāti, kas spējīgs pašrealizēties un pilnveidoties sabiedrības mainīgajā vidē saskaņā ar vispārcilvēciskām vērtībām paša izaugsmei un labklājīgas un ilgtspējīgas Latvijas valsts veidošanai.

2.1.3. Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – katram skolēnam, pedagogam ir tiesības un pienākumi labvēlīgas iekļaujošās izglītības vides veidošanā skolas misijas un vīzijas īstenošanai: rūpes par savu un līdzcilvēku veselību, morālo normu ievērošana – pamats katra labai pašsajūtai; cieņpilna saskarsme, rīcības saskaņotība, savstarpējais atbalsts pamats savstarpēji bagātinošai sadarbībai; radoša iniciatīva, uzņēmība pret jauninājumiem, centība, godīgums un taisnīgums – pamats savas, skolas un sabiedrības dzīves attīstībai.

2.1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadā valsts pārbaudes darbos izglītības programmu apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:

Pamatizglītības programmā – skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos angļu valodā, Latvijas vēsturē atbilst vidējiem valsts rezultātiem, matemātikā atbilst vidējiem valsts rezultātiem.

Vispārējās vidējās izglītības programmā:

- 1) optimālā kursa līmenī – skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos angļu valodā atbilst vidējiem valsts rezultātiem, par 7% samazinās starpība starp vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbos latviešu valodā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem;
- 2) padziļinātā kursa līmenī – skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos angļu valodā, matemātikā, ģeogrāfijā, sociālā zinātnē, fizikā, bioloģijā atbilst vidējiem valsts rezultātiem.

2.2. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 41% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.2. izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 10% no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;
- 2.2.3. vispārējās vidējās izglītības programmas absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā ir 51,78%;
- 2.2.4. 100% izglītojamo no 6. līdz 12.klasei ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā;
- 2.2.5. 100% absolventu iestājas augstskolās un koledžās;
- 2.2.6. 50% absolventu turpina izglītības ieguvu profesionālajā vidējā izglītībā;
- 2.2.7. katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana 40% pedagogu;
- 2.2.8. 30% no ekspertu vērotajām mācību stundām/nodarbībām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 2.2.9. 40% no ekspertu vērotajām mācību stundām/nodarbībām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija;
- 2.2.10. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2.2.11. 100% pedagogu veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- 2.2.12. izglītības iestāde 1 reizi semestrī iegūst datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalījās 41% respondentu;
- 2.2.13. 85% aptaujāto respondentu izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu;
- 2.2.14. 86% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

2.3. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k.	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	nav	
2.3.2.	Iepriekšējā mācību gadā par 10–20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs)	nav	

2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas/nodarbības semestrī)	ir	13 izglītojamie
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	
2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk nekā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	Pedagoga palīgs (1,4), vidējās izglītības skolotājs (0,1), pamatizglītības skolotājs (0,4)

2.4. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju/uzdevumu izpilde

Izglītības iestādes iepriekšējā vērtēšanā (2017.gadā) akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā sniegtie ieteikumi pamatā ir izpildīti, tomēr, sadarbībā ar dibinātāju, jāturpina darbs pie sporta laukuma renovācijas.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem:					
1.1.Kompetences un sasniegumi			X		
1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3.Vienlīdzība un iekļaušana			X		
2. Kvalitatīvas mācības:					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			X		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			X		
3. Iekļaujoša vide:					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
Kopsavilkumā			9		

IV. KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

1. JOMA ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi"

Izglītības iestādes izveidotā sistēma nodrošina iespēju ikdienas mācību procesā lielākajai daļai izglītojamo sasniegt optimālus mācību rezultātus. Īpaša vērība tiek pievērsta STEM mācību priekšmetu kvalitatīvai apguvei. Izglītības iestādes vadība, metodiskās komisijas apkopo un analizē ikdienas mācību sasniegumus un rezultātus valsts pārbaudes darbos, nosakot turpmākos darbības uzdevumus. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem. Matemātikas centralizētajā

eksāmenā izglītojamie regulāri uzrāda daudz augstākus rezultātus nekā vidēji valstī. Pamatizglītības programmu absolventu latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultāti pēdējo triju gadu laikā augstāki nekā valstī vidēji, tomēr vidējās vispārējās izglītības programmas absolventu rezultāti latviešu un angļu valodā 2021./2022.m.g. pazeminājušies.

Izglītības iestādē ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un, ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku, definēti sasniedzamie rezultāti. Audzināšanas un mācību darba prioritāšu noteikšanā un izvērtēšanā iesaistās pedagogu kolektīvs, izglītojamie, vecāki. Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, veidojot savu pārstāvniecības organizāciju, kas ne tikai organizē un piedalās pasākumos savā izglītības iestādē, bet iesaistās Jelgavas pilsētas, novada un valsts mēroga aktivitātēs. Vecāko klašu izglītojamie sadarbojas ar pedagogiem, lai iestādē ikdienā uzlabotos mācību un audzināšanas darba kvalitāte.

Vērtējuma līmenis “labi”.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar 6.–12.klases izglītojamajiem izglītības turpināšanai un karjeras izvēlei. Karjeras konsultants, klašu audzinātāji, atbalsta personāls individuālās sarunās rosina un atbalsta izglītojamos un viņu vecākus pieņemt apzinātus lēmumus izglītības turpināšanai pēc attiecīgās izglītības pakāpes beigšanas. Izglītojamie piedalās izglītības iestādes rīkotajos pasākumos (piemēram, mācību ekskursijās, programmas *Latvijas skolas soma* aktivitātēs, tikšanās ar vecākiem – noteiktas profesijas pārstāvjiem), kuros ir iespēja iepazīt dažādas profesijas, piedalīties praktiskās nodarbībās atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Izglītības iestāde katru gadu izzina absolventu turpmākās izglītības iestādes un sarunās ar absolventiem vai viņu vecākiem gūst apstiprinājumu par kvalitatīvas izglītības atbilstību savā iestādē un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmajā mācību gada laikā. Izglītot savus bērnus šajā izglītības iestādē izvēlas gan tuvākajā apkārtnē, gan attālāk dzīvojošās ģimenes, pamatojot savu izvēli ar iespēju bērnam iegūt kvalitatīvu izglītību dzimtajā valodā. Ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un atbalsta personālam, tiek veikts preventīvs darbs mācību sasniegumu noturībai un izstrādāti individuālie plāni. Izglītības iestādē mēdz būt 1–2 izglītojamie, kam jāatkārto mācības tajā pašā klasē.

Vērtējuma līmenis “labi”.

1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, izglītības iestāde veic mērķtiecīgu preventīvo darbu (iesaiste projektos *MOT* un *EMU*). Izglītības iestādes tīmekļvietnē ir pieejami *Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi*, kuros izstrādāts un noteikts rīcības algoritms gadījumiem, ja kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, ja kāds saskata draudus savai vai citu personu drošībai, *Kārtība, kādā skolā uzturas izglītojamo vecāki un citas personas* un citi dokumenti pieejami E–klasē. Dažādu mērķgrupu dalībnieku paustā informācija apstiprina, ka ar tiem ir iepazīstināti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. No 2000.gada izglītības iestāde īsteno humānās pedagoģijas principus. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes principus.

Iestāde apzinās izglītības kvalitātes riskus (VIIS ievadīta informācija par 13 izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi), tos izvērtē un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus.

Ir iespējams pilnveidot vienotas izpratnes veidošanu par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, sniegt informāciju par iestādē īstenotajiem projektiem.

Vērtējuma līmenis “labi”.

2. JOMA KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanai atbilstoši kompetenču pieejas ieviešanai mācību saturā, kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvas stundas trīs daļu – ierosināšana, apjēgšana, refleksija nepieciešamību katrā mācību stundā, tomēr akreditācijas laikā vērotajās mācību stundās pedagogi pārsvarā izmantoja frontālās mācību metodes, ne vienmēr izvēlējās jēgpilnus uz sasniedzamo rezultātu virzītus uzdevumus; organizētā atgriezeniskā saite ne vienmēr bija pietiekama, lai izglītojamie attīstītu prasmi domāt par savu mācīšanos un pilnveidotu savas mācīšanās prasmes.

Izglītības iestādē notiek regulārs metodiskais darbs, savstarpējā mācīšanās un stundu vērošana, tiek sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem. Akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās pārsvarā pedagogi komunicēja sasniedzamo rezultātu, kas atsevišķos gadījumos bija skolēniem sarežģīts un koplīcēts, vienas mācību stundas laikā neizmērāms; refleksijas daļa organizēta 3 no 9 vērotajām mācību stundām.

Pedagogi kopīgi plāno mācību un audzināšanas procesu, apzinoties tā iekļaušanas nepieciešamību katrā mācību priekšmetā, turpinot humānās pedagoģijas iestrādes. Sarunās ar izglītojamajiem, vecākiem, atbalsta personālu, pedagogiem un iestādes vadību tika gūts apliecinājums, ka pedagogi ir atsaucīgi un patiesi ieinteresēti ikviena izglītojamā mācīšanas, pilsoniskās audzināšanas procesā un sasniedzamajos rezultātos. Visās akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās fiksēta labvēlīga sociāli emocionāla gaisotne, kas veicina kvalitatīva mācību darba organizēšanu un norisi ikdienā.

Ieteicams savstarpējo stundu vērošanas procesā akcentēt katras mācību stundas refleksijas daļas un atgriezeniskās saites organizēšanas kvalitāti.

Ieteicams skolas vadībai un mentoriem regulāri apmeklēt jauno pedagogu mācību stundas, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti par stundu un iespējām dažādot stundas darba organizāciju un metodiku, tehnoloģiju kvalitatīvu izmantošanu, konsultējot pedagogu klasvadības jautājumos.

Nepieciešams pārskatīt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši Ministru kabineta 2022.gada 6.septembra noteikumiem Nr.549 „Grozījumi Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumos Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”.

Vērtējuma līmenis “labi”.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Sadarbībā ar vadību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek savlaicīgi plānota un pārraudzīta. Iestādē darbojas 10 metodiskās komisijas, to paredzētais tikšanās laiks ir noteikts. Pedagogi izvērtē profesionālo darbību veicot sava darba pašvērtējumu. Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, tomēr, kā liecina sarunās paustā informācija, tad pedagogiem nav skaidrs, kā šis process tiek organizēts izglītības iestādē. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar pedagogiem, lai īstenotu visu mācību priekšmetu un jomu mācīšanu. Tomēr sarunāts tika norādīts arī uz pedagogu pārslodzi, kā arī aktualizēts jautājums par pedagogu nodrošināšanu ilgtermiņā (pašlaik izglītības iestādē strādā 5 pedagogi vecumā virs 70 gadiem). 15 pedagogi ir šīs izglītības iestādes absolventi. Ņemot vērā, ka izglītības iestāde īsteno mazākumtautību izglītības programmas, tad gan attālinātājas sarunās, gan klātienē dienā ekspertu komisija pārliecinājās par pedagogu un izglītojamo latviešu valodas lietošanu ikdienā. Dažādās mērķgrupās paustā informācija liecina, ka pedagogi ir gatavi pārejai uz mācībām valsts valodā pamatzglītības pakāpē, vecāki par to ir informēti. Pedagogu metodiskajam atbalstam tiek izmantoti Jelgavas Valsts ģimnāzijas kā metodiskā centra pakalpojumi.

Ir iespējams aktualizēt jautājumu par pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu.

Ir iespējams analizēt, kā pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto profesionālās kompetences pilnveides kursus (piemēram, digitālās prasmes) iegūtās zināšanas un prasmes, lai nodrošinātu mācīšanas kvalitātes paaugstināšanu un pārmaiņu ieviešanu izglītības un audzināšanas procesā.

Vērtējuma līmenis “labi”.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS, iestāde tīmekļa vietnē <https://www.j5vsk.lv/kontakti.html> ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.

Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem, kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem sasniežamajiem rezultātiem triju gadu laikā. Izglītības iestāde divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un ievieš nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā. Lielākā daļa pedagogu sadarbojas, lai īstenotu starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi iestādes izvirzīto audzināšanas prioritāro mērķu un uzdevumu sasniegšanai. Akreditācijas ekspertu vērojumi mācību stundās un saskarsmē ar izglītojamajiem, saruna ar vecākiem un dibinātāju ļauj secināt, ka pāreja uz mācībām latviešu valodā lielākajai daļai izglītojamo un pedagogu grūtības nesagādās un nebūs par iemeslu darba attiecību pārtraukšanai. Ir pedagogi, kuriem vēlams pilnveidot profesionālās valodas leksiku latviešu valodā. Elektroniskajā skolvadības sistēmā E – klase pedagogi ievēro vienotas prasības tās aizpildīšanā, ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, direktora vietnieki veic regulāru sistēmas pārraudzību.

Atbalsta personāls veic darbu atbilstoši sava individuālā darba specifikai, kopīgi risina akūtus jautājumus, tomēr sistēma regulāram, sistēmiskam kopdarbam nav izveidota. Izglītojamie, vecāki, pedagogi, atbalsta personāls un iestādes vadība izjūt psihologa nepieciešamību ikdienas darbā, pastāv štata vietas ilgstoša vakance.

Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, tomēr 7.–12.klašu izglītojamiem un pedagogiem, kam *Sporta un veselības* stundas organizētas ārpus iestādes teritorijas, nav iespējams visu paredzēto laiku veltīt produktīvam darbam, jo izglītojamajiem nav iespējams savlaicīgi ierasties uz stundu un stunda jābeidz ātrāk, jāreķinās ar ceļā patērēto laiku. Valsts izglītības informācijas sistēmā arī nav norādītas citas izglītības programmu īstenošanas vietas adreses (sarunās ar ekspertu komisiju tika minētas divas vietas). Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi iestādes piedāvāto mācību programmu sasniežamos rezultātus, tie apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmu nepieciešamību un izglītības iestādes iespēju nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti, apzinoties, ka nepieciešams veikt sporta stadiona renovāciju, bet nespēj to ilgstoši atrisināt.

Izglītības iestādei nepieciešams VIIS norādīt visas izglītības programmu īstenošanas adreses.

Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams rast risinājumu mācību priekšmeta Sports un veselība programmas pilnvērtīgai apguvei 7.–12.klases izglītojamajiem, piemēram, organizējot izglītojamo pārvadāšanu.

Nepieciešams veidot sistēmu atbalsta personāla sistēmiskam kopīgi organizētam darbam.

Ieteicams plašāk izmantot skolvadības sistēmas E – klase iespējas datu bāzes pilnveidei un izmantošanai.

Vērtējuma līmenis „labi”.

3. JOMA IEKĻAUJOŠA VIDE

3.1. Kritērijs “Pieejamība”

Iestādē veiktie Edurio aptaujas dati liecina, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide. Izglītības iestādē pamatā ir vienota izpratne par izglītības pieejamību un pietiekams piedāvājums nodrošinot izglītojamajiem nepieciešamos priekšnosacījumus izglītības programmu un padziļināto mācību kursu izvēlei un apguvei, pieejamas mācību priekšmetu konsultācijas, pēc nepieciešamības arī individuāli. Iestādē darbojas atbalsta personāls, kas nodrošina darbu ar ikvienu izglītojamo, kuram nepieciešams atbalsts, tiek nodrošināta individuālo izglītības plānu izstrāde un īstenošana izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi vai grūtības. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts. Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, nepieciešamības gadījumā atbalstu sniegtu gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem. Iestāde meklē iespējas un pilnveido piedāvājumu klāstus (piemēram, veidojot sadarbību ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti). Izglītojamie ir nodrošināti gan ar mācību procesam nepieciešamo aprīkojumu, gan mācību, sporta un brīvā laika pavadīšanas telpām.

Ir iespējams vairāk iesaistīt vecākus izglītojošās nodarbībās un aktivitātēs, veicinot vecāku atbildību un izpratni par mācību un audzināšanas darba norisi, kā arī dažādot sadarbības formas ar izglītojamo ģimenēm.

Ir iespējams pilnveidot preventīvo darbu neattaisnoto kavējumu mazināšanai.

Ir ieteicams atbalsta komandai piesaistīt speciālo pedagogu un psihologu.

Vērtējuma līmenis „labi”.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus, kuri apliecina, ka daļa (kopā 85% (65% izglītojamo, 98% pedagogu un 92% vecāku)) aptaujāto vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.

Izglītības iestādē darbojās demokrātiski izstrādāti un aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas, īstenojot nepieciešamos pasākumus izglītojamo drošības garantēšanai telpās, gaitenī izvietoti evakuācijas plāni, ir atzīmētas ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas un norādes izejai, tiek organizētas evakuācijas mācības un veiktas izglītojamo instruktāžas. Situācijas pārraudzībai izglītības iestādē atrodas arī pašvaldības policists. Iestādē tiek veikti preventīvie pasākumi, kā arī tiek organizētas tikšanās ar dažādu institūciju pārstāvjiem. Izglītojamo emocionālās izdegšanas, noguruma un komunikācijas problēmu mazināšanai izglītības iestāde 2022./2023. mācību gadā ir papildinājusi audzināšanas programmu ar sadaļu *Emocionāla labbūtība un veselība*, tiek nodrošināta tās īstenošana. Ekskursijas laikā izglītojamo pašpārvaldes dalībniekiem apliecināja, ka izglītības iestādē jūtas droši.

Sarunās ar ekspertu komisiju izglītojamie un vecāki apstiprina, ka pedagogi ir pretimnākoši, ieinteresēti un gatavi sadarbībai, iestādē ir pozitīvs uz atbalstu vērst mikroklimats, savukārt pedagogi novērtē izglītības iestādes vadības atbalstu un kolēģu ieinteresētību palīdzēt dažādu situāciju risināšanā.

Izglītības iestāde ir iesaistījusi *EMU* un *MOT* programmās, notiek *Labdarības* stundas. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Mērķtiecīgi tiek veicināta piederības un kopības sajūta skolai, pilsētai, valstij.

Vērtējuma līmenis „labi”.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu un telpu nodrošinājums izglītības programmu, tostarp interešu izglītības programmu, īstenošanai. Atsevišķas telpas ir

atbalsta personālam, pēc nepieciešamības tiek pielāgotas telpas mācību procesa vajadzībām. Telpas ir estētiski noformētas un ir piemērotas izglītības programmu īstenošanai.

Ne retāk kā reizi gadā iestādē tiek izvērtēts resursu nodrošinājums un tā atbilstība mūsdienu izglītības procesa prasībām. Pedagogiem ir zināma kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. Lēmumu pieņemšana par resursu iegādi ir pamatota un atbilstoša iestādes izvirzītajām prioritātēm. Datorklase tiek izmantota ne tikai datorikas apguvei, bet arī citos mācību priekšmetos. Mācību procesa ietvaros tiek izmantotas dažādas platformas, piemēram, uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv u.tml. Pedagogi mācību un saziņas procesa efektīvai norisei pamatā izmanto sistēmu E-klase.

Sarunās vecāki, dibinātājs un pedagogi uzsvēra, ka izglītības iestādē ir pietiekami pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai, pedagogu darba nodrošināšanai ir laba informācijas un tehnisko līdzekļu bāze, tomēr ir nepieciešama pakāpeniska informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu nomaiņa un modernizācija, par ko liecina gan dažādās mērķgrupās paustā, gan pašnovērtējuma ziņojumā norādītā informācija (70 % stacionāro datoru ir novecojuši/ir jāmaina; 75% planšetņu ir novecojušas/ir jāmaina; 74% interaktīvo tāfeļu ir novecojušas/ir jāmaina; 80% video projektoru ir novecojuši/ir jāmaina).

Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams veikt sporta infrastruktūras sakārtošanu un labiekārtošanu, gaiteni, kabinetu, sporta zāles grīdas seguma, klašu telpu, koplietošanas telpu remontu un vides sakārtošanu, ventilācijas sistēmu mācību telpās uzlabošanu.

Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt pakāpenisku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu nomaiņu un modernizāciju, jaudīga interneta pārklājumu visās izglītības iestādes telpās.

Vērtējuma līmenis “labi”.

V. KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES

- 5.1.attālinātas intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem (izglītības jomā un audzināšanas jomā), izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu (sociālais pedagogs, logopēds, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs), pedagogiem, izglītojamo pašpārvaldi, metodisko komisiju vadītājiem;
- 5.2.10 mācību priekšmetu stundu vērošana (klātienē);
- 5.3.izglītības iestādes apskate (klātienē) kopā ar izglītojamo pašpārvaldi un direktores vietnieci administratīvi saimnieciskajā darbā;
- 5.4.dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma *E-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums, Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamie dati, iekšējās kārtības noteikumi, kvalitātes dienesta aptauju rezultāti);
- 5.5.situāciju analīze par pedagogijas un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem;
- 5.6.tīmekļvietnes izpēte.

VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Kritērijs	Stiprās puses
1.1., 2.1., 2.3.	Izglītības iestādes izstrādātā sistēma izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai un prasmju pilnveidošanai STEM jomā, kā rezultātā izglītojamajiem ir augsti sasniegumi centralizētajos eksāmenos un veiksmīgi iegūtas godalgotas vietas dažādās aktivitātēs.

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES PILNVEIDEI

Kritērijs	Uzdevumi
2.1.	Līdz 2023.gada 1.septembrim izstrādāt detalizētu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši Ministru kabineta 2022.gada 6.septembra noteikumiem Nr.549 „Grozījumi Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumos Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
2.3.	Līdz 2023.gada 1.septembrim sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu mācību priekšmeta <i>Sports un veselība</i> programmas pilnvērtīgai apguvei 7.–12.klases izglītojamajiem, piemēram, organizējot izglītojamo pārvadāšanu. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
2.3.	Līdz 2023.gada 1.septembrim izveidot sistēmas modeli atbalsta personāla kopīgam sistēmiskam darbam. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
2.3.	Līdz 2023.gada 31.maijam izglītības iestādei VIIS ievadīt informāciju par izglītības programmu īstenošanas vietu visām adresēm.
3.3.	Sadarbībā ar dibinātāju veikt sporta infrastruktūras sakārtošanu un labiekārtošanu, gaiteni, kabinetu, sporta zāles grīdas seguma, klašu telpu, koplietošanas telpu remontu un vides sakārtošanu, ventilācijas sistēmu mācību telpās uzlabošanu. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2029.gada 1.oktobrim.</i>
3.3.	Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par jaudīga interneta nodrošinājumu visās izglītības iestādes telpās. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i>
3.3.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt pakāpenisku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu nomaiņu un modernizāciju. <i>Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, kurš tiek iesniegts Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2029.gada 1.oktobrim.</i>

Pielikumā:

1. Kritēriju un rezultātīvo rādītāju novērtējums uz 4 lpp.
2. Īstenotās izglītības programmas uz 1 lpp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Ilona Eiduka

Datums skatāms laika zīmogā